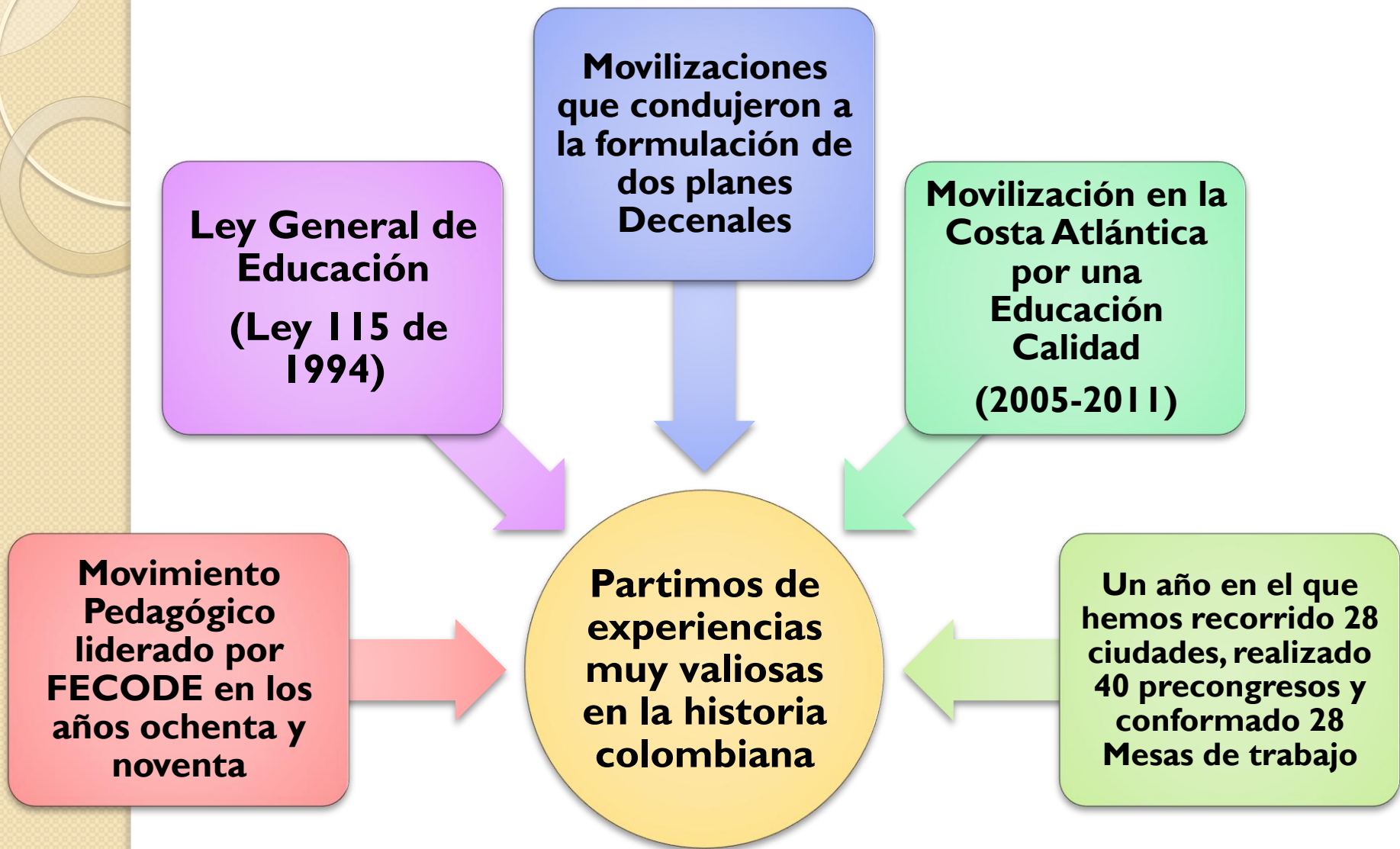




Movimiento Pedagógico y Social: ¡Todos por una Educación de Calidad!

I Congreso Iberoamericano y IV Congreso Nacional
Por una Educación de Calidad
Cartagena, octubre 24, 25 y 26 de 2011
Consejo Nacional del Movimiento



**De la
sociedad civil**

Propositivo

**Amplio e
incluyente:
¡Todos
suman!**

**Características
del
Movimiento
Todos por una
Educación de
Calidad**

Interpelativo

Ya lo señalaba la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (1996)

Décadas de descuido, de desgreño en el manejo de la educación en Colombia nos han dejado un entramado social débil, una capacidad productiva ínfima, baja competitividad, escaso civismo y una creatividad deformada. Por atender tareas que parecían más urgentes, y con la absurda idea de que la inversión en educación era un gasto improductivo, una carga que había que mal- asumir, los colombianos acabaron dependiendo en un grado demasiado alto de sus propios esfuerzos individuales y con una relación muy mala con el conocimiento acumulado de la humanidad, cuando no con un franco desconocimiento del mismo. Salud, democracia, industria, productividad agrícola, manejo ambiental y convivencia ciudadana se han visto afectadas en un grado tal que se puede afirmar que la única esperanza de lograr enrumbarnos hacia una nación próspera, pacífica y democrática es comprometernos seriamente en mejorar todos los niveles de la educación, en cambiar nuestra relación con la educación, partiendo de la base de que no hay inversión que dé mayores rendimientos tangibles e intangibles en el largo plazo que la inversión en educación.

¿Qué efectos tiene una educación de baja y desigual calidad?

Limita el desarrollo humano

Deteriora la equidad

Restringe la democracia

Calidad de la educación y democracia

(El caso de la lectura)

Yo creo en el poder de las palabras, en la capacidad de los libros para cambiar a los seres humanos, en la capacidad de la literatura para cambiar a la sociedad.

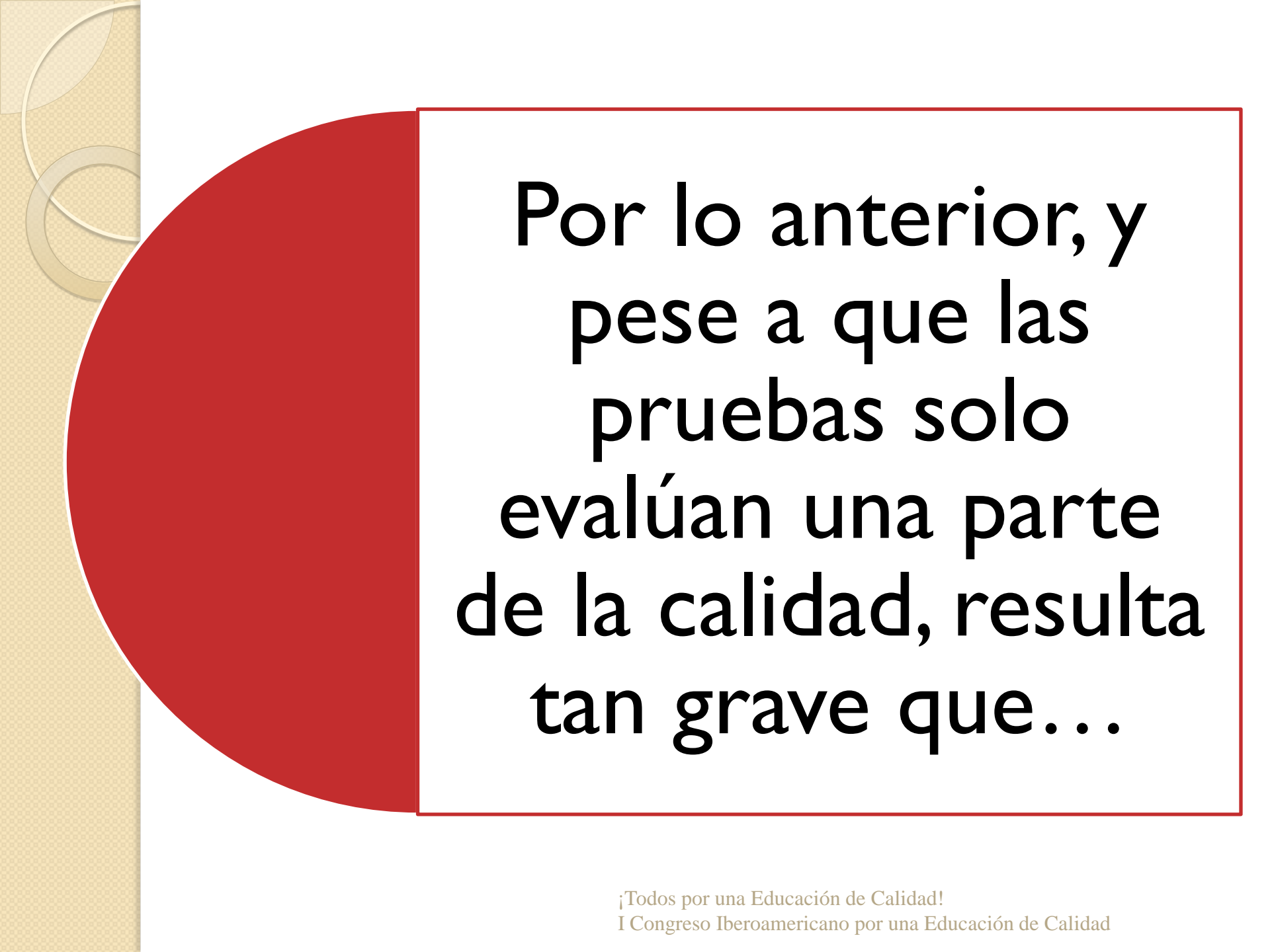
Venero a alguien que dijo: “Si me fuera permitido hacer todas las canciones de una sociedad, no me importaría quién hace las leyes”. Creo en la influencia civilizadora que han obrado sobre la humanidad el Ramayana, la Odisea, la Biblia, el Corán, los diálogos de Platón, La Divina Comedia, el Quijote, Hamlet, El espíritu de las leyes, la Declaración de los Derechos del Hombre. Creo en el poder de los libros para hacernos más perceptivos, más reflexivos, incluso más sensibles (William Ospina, 2008)

Nos dota de herramientas para interpretar e interactuar con el mundo físico y social

Permite superar las barreras del tiempo, el espacio y el idioma

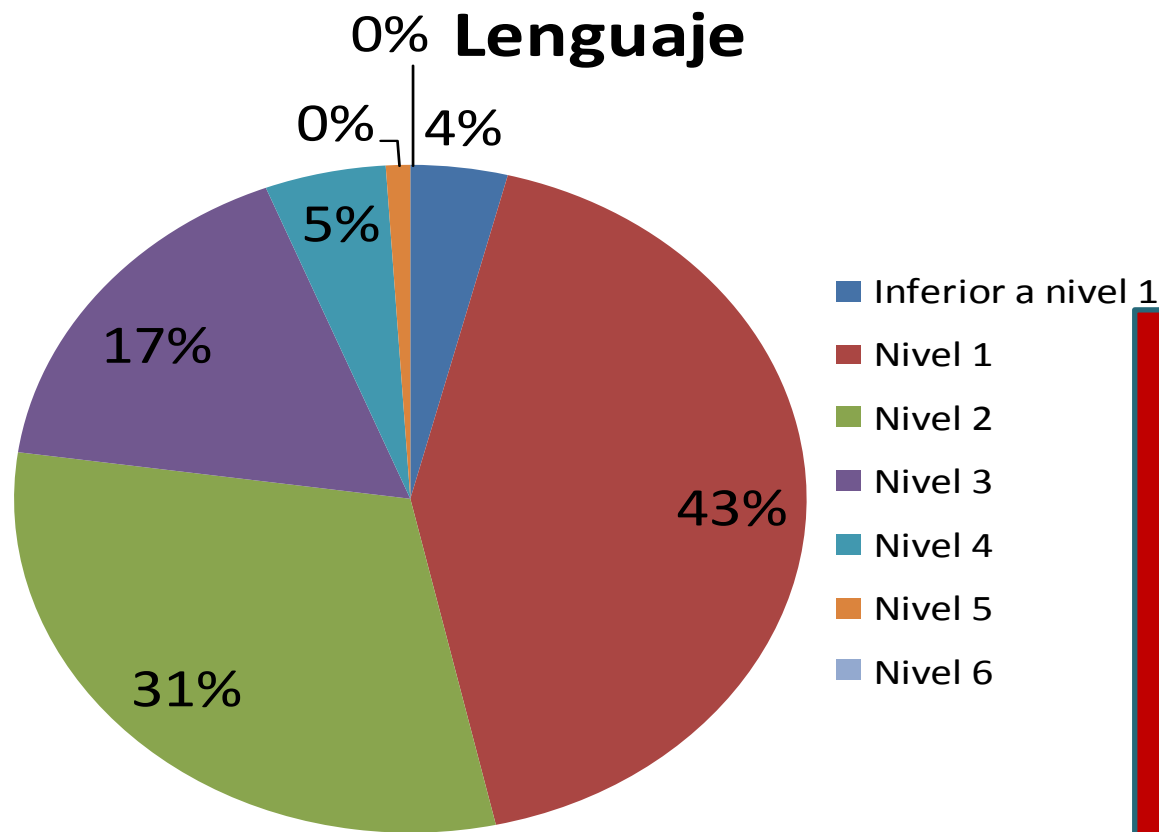
Nos pone en diálogo con los configuradores de la historia humana

La lectura nos libera



**Por lo anterior, y
pese a que las
pruebas solo
evalúan una parte
de la calidad, resulta
tan grave que...**

I. Los niveles de comprensión lectora en Colombia son mínimos (PISA 2009)

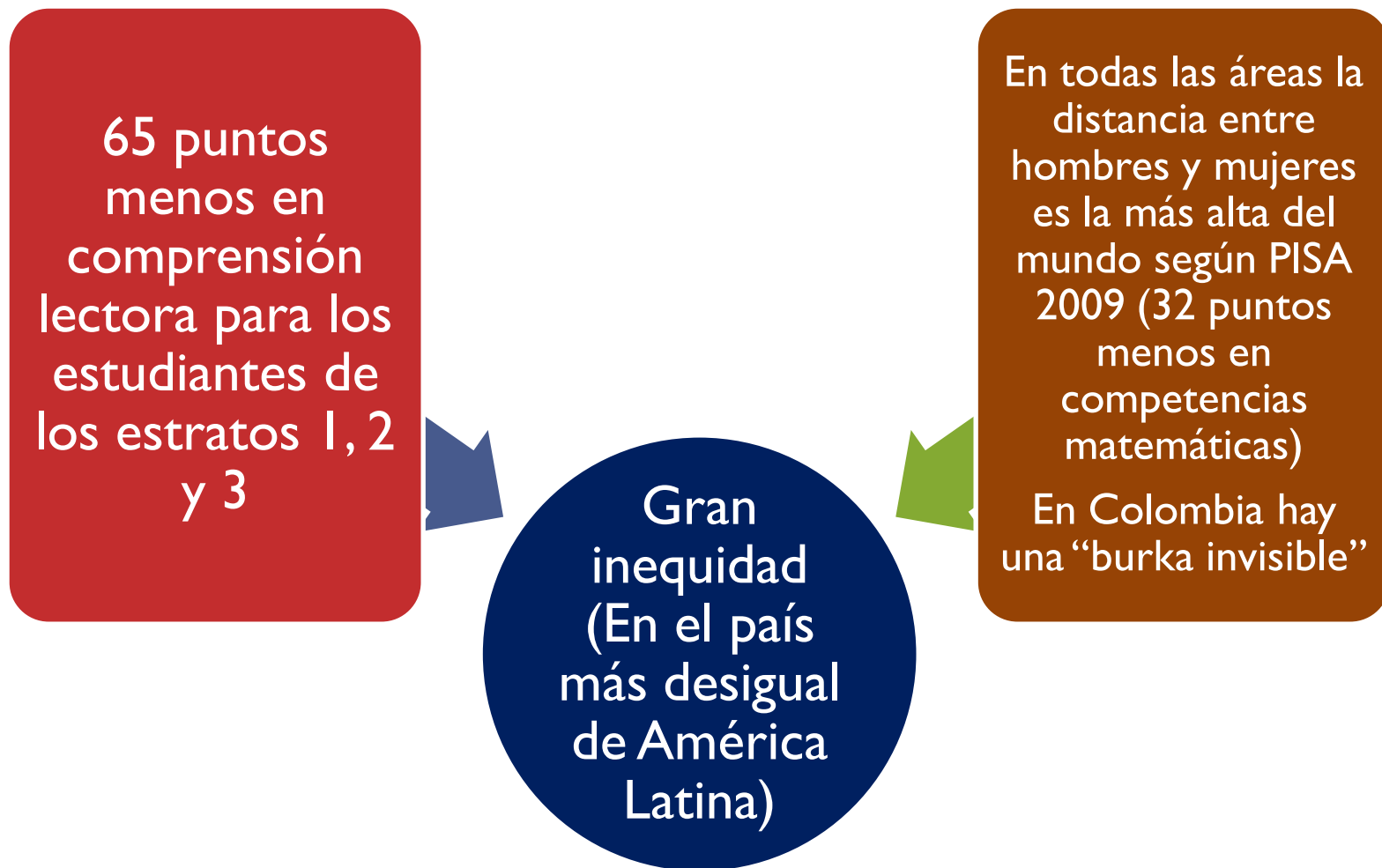


Colombia: La mitad de la población llega a nivel 1. Hong Kong, Corea y Finlandia menos del 6%. En Colombia a los últimos 3 niveles llega el 5%

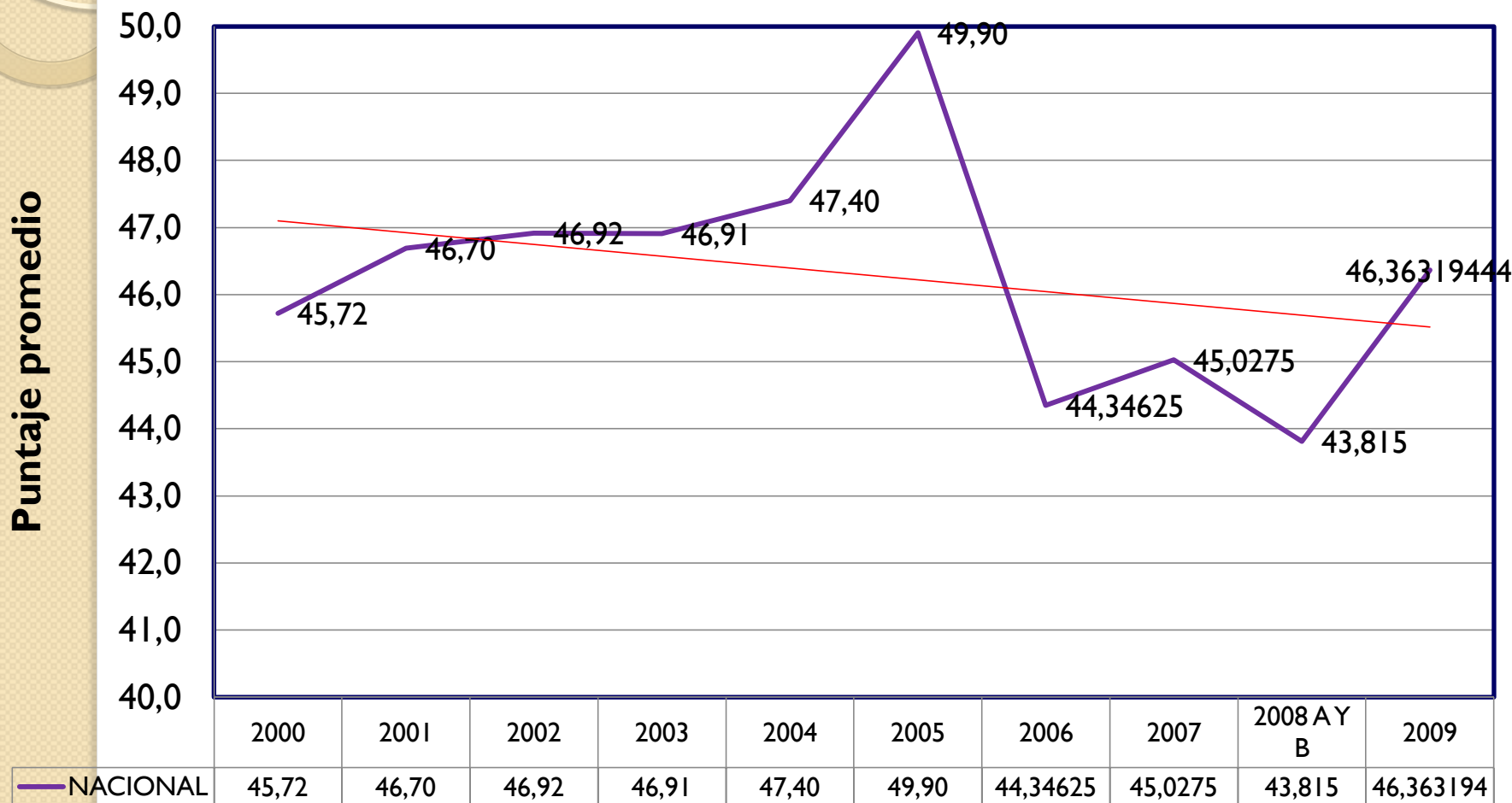
¡Todos por una Educación de Calidad!

I Congreso Iberoamericano por una Educación de Calidad

2. Preocupante la inequidad según género, estrato y región en el país (PISA 2009)



3. En la última década no avanzamos en competencias argumentativas, propositivas e interpretativas (ICFES 2000-2009)



¡Todos por una Educación de Calidad!

I Congreso Iberoamericano por una Educación de Calidad

4. ¿Cómo será la actitud de los jóvenes ante la libertad, la autonomía, la democracia o el respeto a las diferencias?

El **35%** de los estudiantes son anómicos en grado noveno. En zonas de conflicto, este porcentaje llega al **50%** (Corzo y Mockus, 2003)

Solo el **49%** de los jóvenes colombianos afirma confiar en los demás y sólo el **35%** confía en los partidos políticos (EICC, 2009)

Solo el **11%** de los colombianos en el 2002 estaba satisfecho con la democracia (Reimes y Villegas, 2005) y el **42%** consideró conveniente los actos del paramilitarismo (El Tiempo, 2008)

La convivencia con la guerra ha endurecido los corazones. Hemos convivido con la desaparición, las desapariciones, los asesinatos para la obtención de ascensos, dinero y medallas, las masacres, el paramilitarismo, la guerrilla y el secuestro.

Movimiento Pedagógico y Social Todos por una Educación de calidad

**Fines, metas y
mecanismos**

El concepto de calidad


Pertinencia (Social, contextual e individual)

Integralidad: Abordar las diversas dimensiones humanas

Se equivoca el MEN al identificar calidad y eficiencia

Equidad (género, región y clase social)

Prioridad al desarrollo de los procesos para pensar, interpretar y convivir



**Un Acuerdo
sobre lo
fundamental**

Fines del Acuerdo

1. Mejorar la **pertinencia individual y social** de la escuela (Los estudiantes deben adquirir en la escuela, verdaderas “Herramientas para la vida”).

Mecanismos del Primer fin: Mejorar la **pertinencia individual y social** de lo que se aprehende en la escuela

1. Completa revisión y actualización del sistema de formación de los docentes en Facultades y Normales.

2. **Evaluación integral y formativa de docentes** de la que se derivarán programas de formación.

3. Impulso y consolidación de las **innovaciones pedagógicas y los Proyectos Pedagógicos Alternativos**

Fines del Acuerdo

2. Contribuir a la **inclusión social** y garantizar educación de calidad para los diversos estratos, géneros, etnias y regiones (Garantizar oportunidades y logros similares)

Mecanismos del segundo fin: Contribuir a la inclusión social y garantizar educación de calidad para los diversos estratos, géneros, etnias y regiones

1. Vincular a múltiples actores a la solución de los problemas educativos. La educación es un **compromiso de TODOS**.
“La educación es algo demasiado importante para que esté exclusivamente en manos del gobierno” (Oppenheimer)

2. Elevar oportunidades y apoyos a todos los sectores, con especial énfasis en aquellos que presentan marginalidad o discriminación

¡Todos por una Educación de Calidad!

I Congreso Iberoamericano por una Educación de Calidad

Mecanismos del segundo fin: Contribuir a la inclusión social y garantizar educación de calidad para los diversos estratos, géneros, etnias y regiones

3. Por lo menos el 60% de los estudiantes admitidos en todas las Universidades públicas del país debe pertenecer a colegios públicos

4. Todo medio masivo de comunicación debe incluir un responsable sobre el tema educativo y desde el año 2012 elevar por lo menos en un 10% los tiempos y espacios para las secciones de educación y cultura.

¡Todos por una Educación de Calidad!

I Congreso Iberoamericano por una Educación de Calidad

Fines del Acuerdo

3. Mejorar la **integralidad** en el trabajo educativo (Currículos, docentes y cursos de formación en las diversas dimensiones del ser humano).

Equivocadamente el MEN habla de “áreas del conocimiento” y “años académicos” y ha determinado la promoción de año exclusivamente por criterios académicos.

“Las Artes y las Humanidades y entre ellas, por supuesto, la Filosofía, tienen una función esencial en las sociedades democráticas en cuanto permiten desarrollar la capacidad de pensar por uno mismo y de reflexionar e imaginar la situación de otros seres humanos” (Nussbaum, 2010).

Mecanismos del tercer fin: Mejorar la integralidad en el trabajo educativo

1. Asegurar que en todas las instituciones educativas existan docentes de educación física, valores, artes y Ciencias sociales

2. Elevar en por lo menos una hora semanal los tiempos de educación física, valores, artes y Ciencias sociales. Hay que desarrollar la sensibilidad y la responsabilidad social de todos los colombianos (Contrario a lo adoptado en Chile 2010)

Mecanismos del tercer fin: Mejorar la integralidad en el trabajo educativo (II)

3. Asegurar que siempre existan cursos de formación para los docentes de educación física, valores, artes y Ciencias sociales

4. Trabajo de formación con docentes para disminuir una convivencia actualmente violenta y enseñar a niños y jóvenes a resolver conflictos de una manera pacífica, tolerante y dialogada

Fines del Acuerdo

4. Garantizar que los estudiantes desarrollen los procesos básicos para pensar, interpretar, actuar y convivir en la escuela (mejorar los logros en pensamiento, interpretación y convivencia)

Mecanismos del fin cuarto: Garantizar que los estudiantes **desarrollen los procesos básicos** para **pensar, interpretar, actuar y convivir** en la escuela

1. **Estímulos** a la excelencia para los colegios y los maestros que en calidad presenten tendencias significativamente más favorables que el país (Año base: 2011)

2. Garantizar programas de **formación docente** en los cuales se dote de herramientas para favorecer el **desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas** en los estudiantes

3. Garantizar **programas de formación de docentes** que **contribuyan a desarrollar climas de convivencia democráticos** y favorezcan el desarrollo de la solidaridad, la estabilidad emocional y la sensibilidad social

Fines del Acuerdo

5. Disminuir la **fragmentación** interna y externa del sistema educativo (Favorecer el trabajo en equipos integrados, diversos e inteligentes)

Mecanismos para el quinto fin: Disminuir la **fragmentación** interna y externa del sistema educativo

1. Implementar programa de ciclos en todo el país para el 2012

(Un grupo de maestros piensa y define currículos, evaluaciones, promociones y proyectos)

2. Conformar equipos integrados, diversos e inteligentes de área y de ciclo. Asegurar reuniones de docentes en todas las instituciones educativas.

3. Favorecer y ampliar los nexos entre las escuelas, entre estas y la sociedad y entre los diversos subsistemas educativos

4. **Acuerdo entre las Universidades y los colegios en todas las regiones del país** para que los estudiantes universitarios preparen a los jóvenes en el desarrollo de **competencias interpretativas, argumentativas y propositivas** en los estudiantes

Fines del Acuerdo

6. Dignificar la
profesión
docente

Mecanismos para el sexto fin:

Dignificar la profesión docente

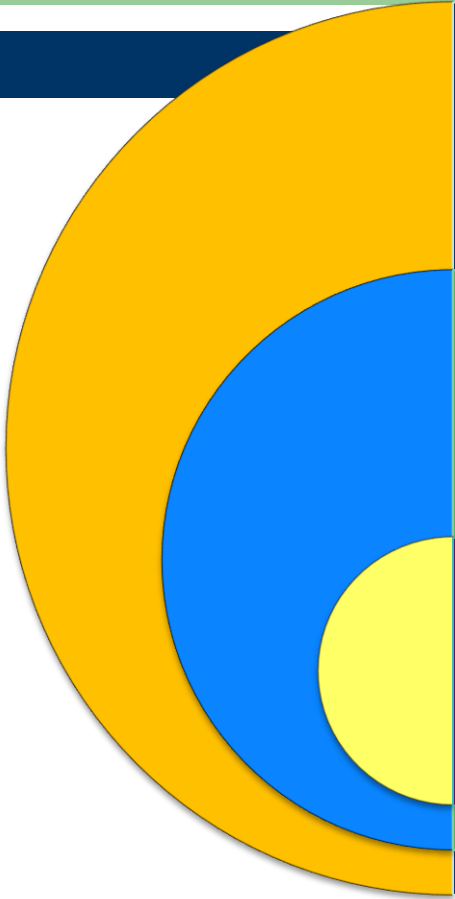
Crear un sistema nacional de formación, actualización y promoción de maestros que apoye los procesos de innovación e investigación pedagógica, la creación de comunidades académicas, experiencias significativas, pasantías, programas de maestría y doctorado, uso de las tecnologías y la creación de un fondo editorial.

Garantizar una mejora de las condiciones laborales y salariales de los docentes colombianos

Fines del Acuerdo

7. La educación de calidad debe estar garantizada por el Estado desde los primeros años de vida de los niños colombianos.

Mecanismos del séptimo fin: La inversión en educación debe ser **garantizada por el Estado desde los primeros años de vida de los niños colombianos**



1. Todo niño menor de 5 años, debe haber cursado como mínimo dos años de educación inicial en el 2016 y 3 en el 2019.

2. Todo niño de 8 años debe estar en la escuela y saber leer.

3. Para el año 2016 el 7% del PIB debe estar destinado a la educación (Plan Decenal)

¡Todos por una Educación de Calidad!

I Congreso Iberoamericano por una Educación de Calidad

Mecanismos del séptimo fin: La inversión en educación debe ser **garantizada por el Estado desde los primeros años de vida de los niños colombianos**

4. Debe garantizarse educación universitaria gratuita para los estratos 1 y 2. Admisión diferenciada a la Universidad pública (Mínimo el 60% de los admitidos deben provenir de colegio público)

5. En todo colegio público o privado deberán realizarse por lo menos 4 Escuelas de padres al año.

**¿Cuáles son las diferencias esenciales que introduce el Movimiento
¡Todos por una Educación de Calidad!**

¿En qué es diferente la propuesta del Movimiento a lo que hasta el momento se ha hecho para cambiar la escuela?

Una Reforma concentrada en la **calidad** y no en la cobertura

Una Reforma que garantice que los estudiantes aprehendan cosas importantes y pertinentes para la vida. Y que lo aprehendan bien. La casi totalidad de Reformas (Doble Jornada, Promoción automática, etc,) apuntaron a cobertura. Actualmente no hay propuesta del MEN para mejorar la calidad ni en la educación básica, ni en la superior.

La Reforma de la educación como una **tarea de todos** y no de un grupo de expertos del MEN

Una Reforma en la que deben participar investigadores, educadores, pedagogos, FECODE, estudiantes, estudiantes, padres de familia, empresarios, el MEN y la sociedad civil, entre otros

Una Reforma que retome la movilización que acompañó al Movimiento Pedagógico, a la Ley General de la Educación y al Plan Decenal

Una Reforma que recupere la autonomía que concedió la Ley General de la Educación

Una Reforma en la que los maestros reinterpreten y contextualicen el currículo

Una Reforma fundamentada en la **Innovación**

Que relance los PEI, garantice la autonomía formulada en la Ley General de educación y los sistemas institucionales de evaluación (Decreto 1290)

De allí la necesidad de impulsar las innovaciones y de fortalecer los PEPAS y la formación de docentes

Una Reforma que entienda la educación de calidad como un **derecho y no como una mercancía**

De allí la necesidad de rechazar la propuesta gubernamental de modificación a la Ley 30 para financiar las universidades públicas del país. Reforma que ha generado masivas protestas de maestros y estudiantes en Chile y Colombia.

“La experiencia chilena demuestra que cuando hay la posibilidad de lucrarse, la ganancia es el fin mismo y se traduce en una disminución de la producción del conocimiento necesario para atender las demandas sociales. El lucro desnaturaliza las universidades”
(Francisco Figueroa, Vicepresidente FECH, El Tiempo, julio 28 de 2011)

Sigue vigente la tesis de Merani

**La libertad no existe sin educación, la educación nada vale sin libertad
(Merani, 1983)**

Si es necesario,
¡Tiene que ser
posible!

www.facebook.com/mov.pedagogico.social

mov.pedagogico.social@hotmail.com